

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Землеустроительный факультет  
Истории и политологии

УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения  
Белокур К.А.  
(протокол от 20.05.2024 № 24/021)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
« ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство и кадастры

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

**Разработчики:**

Доцент, кафедра истории и политологии Салфетников Д.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №978, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 718н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Землеустроитель", утвержден приказом Минтруда России от 29.06.2021 № 434н; "Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 746н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение<br>или<br>коллегиальный<br>орган | Ответственное<br>лицо                        | ФИО           | Виза        | Дата, протокол<br>(при наличии) |
|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|-------------|---------------------------------|
| 1 | Геодезии                                       | Руководитель<br>образовательной<br>программы | Пшидаток С.К. | Согласовано | 29.04.2024, № 8                 |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности

Задачи изучения дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении с ее значимыми особенностями;;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма;;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;;
- изучить этнические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;;
- отразить многонациональный многоконфессиональный и соборный характер российской цивилизации;;
- представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии ее перспективного развития;;
- обозначить перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития: суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость, стабильность..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиции мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

*Знать:*

УК-5.3/Зн1 методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

*Уметь:*

УК-5.3/Ум1 не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

*Владеть:*

УК-5.3/Нв1 способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Основы российской государственности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Очная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 72                        | 2                        | 55                              | 1                                      |              | 18                        | 36                          | 17                            | Зачет                           |
| Всего           | 72                        | 2                        | 55                              | 1                                      |              | 18                        | 36                          | 17                            |                                 |

#### Заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы)    |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| Первый семестр  | 72                        | 2                        | 7                               | 1                                      |              | 2                         | 4                           | 65                            | Зачет<br>Контроль<br>ная<br>работа |
| Всего           | 72                        | 2                        | 7                               | 1                                      |              | 2                         | 4                           | 65                            |                                    |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы                     | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы |
|------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Что такое Россия</b>              | <b>13</b> |                                 | <b>4</b>           | <b>6</b>             | <b>3</b>               | УК-5.2                                                                          |
| Тема 1.1. Что такое Россия                     | 13        |                                 | 4                  | 6                    | 3                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b> | <b>15</b> |                                 | <b>4</b>           | <b>8</b>             | <b>3</b>               | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                                                      |
| Тема 2.1. Основы российской цивилизации        | 15        |                                 | 4                  | 8                    | 3                      |                                                                                 |

|                                                                                         |           |          |           |           |           |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b> | <b>16</b> |          | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>4</b>  | УК-5.2                     |
| Тема 3.1. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации        | 16        |          | 4         | 8         | 4         |                            |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                                         | <b>15</b> |          | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>3</b>  | УК-5.3                     |
| Тема 4.1. Политическое устройство России                                                | 15        |          | 4         | 8         | 3         |                            |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                                      | <b>12</b> |          | <b>2</b>  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Тема 5.1. Вызовы будущего и развитие страны                                             | 12        |          | 2         | 6         | 4         |                            |
| <b>Раздел 6. Внеаудиторная учебная деятельность</b>                                     | <b>1</b>  | <b>1</b> |           |           |           | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Тема 6.1. Внеаудиторная учебная деятельность                                            | 1         | 1        |           |           |           |                            |
| <b>Итого</b>                                                                            | <b>72</b> | <b>1</b> | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>17</b> |                            |

#### *Заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы                                                              | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Что такое Россия</b>                                                       | <b>15</b> |                                 | <b>2</b>           |                      | <b>13</b>              | УК-5.2                                                                          |
| Тема 1.1. Что такое Россия                                                              | 15        |                                 | 2                  |                      | 13                     |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>                                          | <b>13</b> |                                 |                    |                      | <b>13</b>              | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                                                      |
| Тема 2.1. Основы российской цивилизации                                                 | 13        |                                 |                    |                      | 13                     |                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b> | <b>15</b> |                                 |                    | <b>2</b>             | <b>13</b>              | УК-5.2                                                                          |
| Тема 3.1. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации        | 15        |                                 |                    | 2                    | 13                     |                                                                                 |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                                         | <b>13</b> |                                 |                    |                      | <b>13</b>              | УК-5.3                                                                          |
| Тема 4.1. Политическое устройство России                                                | 13        |                                 |                    |                      | 13                     |                                                                                 |

|                                                     |           |          |          |          |           |                            |
|-----------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------------------------|
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>  | <b>15</b> |          |          | <b>2</b> | <b>13</b> | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Тема 5.1. Вызовы будущего и развитие страны         | 15        |          |          | 2        | 13        |                            |
| <b>Раздел 6. Внеаудиторная учебная деятельность</b> | <b>1</b>  | <b>1</b> |          |          |           | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Тема 6.1. Внеаудиторная учебная деятельность        | 1         | 1        |          |          |           |                            |
| <b>Итого</b>                                        | <b>72</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>65</b> |                            |

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Что такое Россия**

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

#### **Тема 1.1. Что такое Россия**

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Россия в пространственном, ресурсном и нормативно-политическом измерении

Россия в человеческом и идейно-символическом измерении

### **Раздел 2. Основы российской цивилизации**

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)*

#### **Тема 2.1. Основы российской цивилизации**

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)*

Российский цивилизационный мир и его окружение

Российская цивилизация в контексте цивилизационно-исторического процесса

### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

#### **Тема 3.1. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

Мировоззрение и идентичность

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

### **Раздел 4. Политическое устройство России**

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)*

#### **Тема 4.1. Политическое устройство России**

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)*

Природа политической власти в России

Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование

## **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

### **Тема 5.1. Вызовы будущего и развитие страны**

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

Концепции будущего, мировые тренды и вызовы человечества

## **Раздел 6. Внеаудиторная учебная деятельность**

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

### **Тема 6.1. Внеаудиторная учебная деятельность**

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Внеаудиторная учебная деятельность

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Что такое Россия**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Укажите правильное соответствие деятеля культуры с его родом занятий:

деятель культуры    род занятий

- 1) П. И. Чайковский    а) композитор
- 2) И. И. Шишкин        б) художник
- 3) Ф. И. Шаляпин        в) оперный певец
- 4) А. Н. Воронихин    г) архитектор  
                                         д) атлет

2. Прочтите характеристику одного из федеральных округов и укажите его название.

Федеральный округ Российской Федерации на юге ее европейской части с административным центром в Ростове-на-Дону. Омывается Азовским, Черным и Каспийским морями. В состав округа входят три республики (Калмыкия, Адыгея, Крым), три области (Астраханская, Волгоградская, Ростовская), Краснодарский край и город федерального значения Севастополь.

3. В честь какого отечественного композитора, основоположника русской классической музыки назван Международный конкурс вокалистов?

- а) П. Чайковский
- б) М. Мусоргский
- в) М. Глинка
- г) С. Прокофьев

### **Раздел 2. Основы российской цивилизации**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Расположите в хронологической последовательности исторические эпохи:

- 1) Древнерусское государство
- 2) Период феодальной раздробленности
- 3) Смутное время

#### 4) Русское централизованное государство

##### 2. Назовите три стадии развития человечества:

Британский этнограф Л. Г. Морган в книге «Древнее общество» описал три стадии развития человечества:

1. Господствуют охота, рыболовство и собирательство, отсутствует частная собственность, существует примитивное равенство (первобытный коммунизм) – это..
2. Появляются земледелие и скотоводство (неолитическая революция), возникает частная собственность, социальная иерархия, основанная на неравномерном распределении материальных благ – это...
3. Возникает государство, сложное общественное неравенство (классовое общество), города, письменность, устойчивые законы и т. д. – это ...

### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Укажите последовательность «Пентабазиса» (модель из пяти компонентов, на которых основывается идеологическая составляющая любого общества) Основные компоненты:

- 1) человек
- 2) семья
- 3) общество
- 4) страна
- 5) государство

2. Прочитайте текст, и ответьте на вопрос:

Какой национальный проект, который направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся?

### **Раздел 4. Политическое устройство России**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Соотнесите государственные основы конституционного строя и их характеристику

- |                                                           |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) экономические основы                                   | а) единство экономического пространства                                                                       |
| 2) социальные основы                                      | б) обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан |
| 3) конституционные принципы государственного суверенитета | в) независимость государства в международных отношениях                                                       |
| 4) духовные основы                                        | г) идеологическое многообразие                                                                                |
|                                                           | д) правовое государство                                                                                       |

2. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ и кратко ответьте на вопрос. Какие административные единицы были созданы в соответствии с данным Указом Президента России?

«В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю:

1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.
2. Утвердить прилагаемые Положение о полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе и перечень федеральных округов.
3. Правительству Российской Федерации с участием Администрации Президента Российской Федерации в 3-месячный срок разработать и утвердить схему размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, имея в виду необходимость ее согласования со схемой размещения полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.
4. Руководителю Администрации Президента Российской Федерации в месячный срок утвердить структуру и штатную численность аппаратов полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах и до 1 августа 2000 г. провести необходимые организационно-штатные мероприятия в соответствии с настоящим Указом.
5. Главному государственно-правовому управлению Президента Российской Федерации в месячный срок представить в установленном порядке предложения о приведении правовых актов Президента Российской Федерации в соответствие с настоящим Указом.

3. К конституционным принципам государственного суверенитета Российской Федерации относится:

- а) обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан
- б) единство экономического пространства
- в) независимость государства в международных отношениях
- г) конкуренция

### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите соответствие терминов и их характеристик
- |          |                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Тренд  | а) Направление, устремленность, преобладающая долгосрочная тенденция, ключевое направление происходящих изменений |
| 2.угроза | б) Совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба интересам объекта |
| 3. риск  | в) возможность возникновения события, которое может повлиять на достижение поставленных целей.                    |
| 4. вызов | г) Изменения внешних условий, требующие масштабного ответа                                                        |
|          | д) единство экономического пространства                                                                           |

#### **2. Что не соответствует понятию Конституция?**

- а) правовая система страны
- б) основной источник уголовного права и единственный нормативный акт, устанавливающий преступность и наказуемость деяний на территории государства
- в) основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую

юридическую силу

г) кодифицированный нормативный акт, регулирующий общественные отношения по привлечению к административной ответственности

3. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе.

Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

#### **Раздел 6. Внеаудиторная учебная деятельность**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

### **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.

2. Современное районирование России. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал/

3. Демографическая ситуация в Российской Федерации на современном этапе. Население и религиозный состав России

4. Российская национальная культура. Характерные черты и особенности российского культурного генезиса. Специфика этнических и региональных культур России.

5. Культурные достижения народов России. Объекты культурного наследия народов РФ.

6. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

8. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

10. Мировоззренческая система российской цивилизации.

11. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.

12. Российская идентичность и вызовы времени.

13. Традиционные российские духовно-нравственные ценности (по материалам Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809).

14. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

15. Основы конституционного строя России.

16. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

17. Общая характеристика института президентства в Российской Федерации.

18. История российского представительства. Современный парламентаризм.

19. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

20. Основные государственные программы, национальные и федеральные проекты, приоритетные программы и проекты в Российской Федерации.

21. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

22. Глобальные тренды и особенности мирового развития.

23. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике.

24. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики 2023 г. и Стратегии национальной безопасности 2021 г.).

25. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России.

26. Роль регионов в развитии российского государства

27. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России

28. Политика памяти в России

29. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета

30. Российское студенчество и желаемый образ будущего России

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3*

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.

2. Современное районирование России. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
3. Демографическая ситуация в Российской Федерации на современном этапе. Население и религиозный состав России.
4. Российская национальная культура. Характерные черты и особенности российского культурного генезиса. Специфика этнических и региональных культур России.
5. Культурные достижения народов России. Объекты культурного наследия народов РФ.
6. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
8. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
10. Мировоззренческая система российской цивилизации.
11. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.
12. Российская идентичность и вызовы времени.
13. Традиционные российские духовно-нравственные ценности (по материалам Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809).
14. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
15. Основы конституционного строя России.
16. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
17. Общая характеристика института президентства в Российской Федерации.
18. История российского представительства. Современный парламентаризм.
19. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.
20. Основные государственные программы, национальные и федеральные проекты, приоритетные программы и проекты в Российской Федерации.
21. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
22. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
23. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике.
24. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики 2023 г. и Стратегии национальной безопасности 2021 г.).
25. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России.
26. Роль регионов в развитии российского государства
27. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России
28. Политика памяти в России
29. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета
30. Российское студенчество и желаемый образ будущего России

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа*

*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3*

Вопросы/Задания:

1. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература*

1. ОСНОВЫ российской государственности: учебник / Москва: КНОРУС, 2024. - 263 с. - 978-5-406-12322-5. - Текст: непосредственный.

#### *Дополнительная литература*

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Иркутск: ИГУ, 2023. - 154 с. - 978-5-6049703-9-3. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/343148.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <http://e.lanbook.com/> - Лань
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary
5. <https://pamyat-naroda.ru/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Память народа»
6. <https://obd-memorial.ru/html/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Мемориал»

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html/> - История России
3. <http://www.istorya.ru/> - История. Ру
4. <http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал
5. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm/> - Отечественная история
6. <https://strategy.csr.ru/user/themes/standart/files/csr.compressed.pdf> - Национальная стратегия развития
7. <https://pamyat-naroda.ru/> - Поисковая база данных «Подвиг народа»

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Учебная аудитория

253300

Сплит-система LESSAR LS/LU-H12KPA2 - 1 шт.

261300

доска классная - 1 шт.

Парта - 17 шт.

305300

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

307300

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

Лекционный зал

415300

LED Экран - 1 шт.

PTZ камера (Pan-tilt-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86 (комплект) - 1 шт.

USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.

Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.  
акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.  
Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRTS-RR-B - 1 шт.  
Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.  
ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.  
Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.  
компьютер. i3-530/2.93ГГц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.  
Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.  
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.  
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.  
Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.  
Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.  
Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.  
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.  
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.  
Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.  
Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.  
Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.  
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.  
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.  
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.  
Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.  
экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.

#### 425300

Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.  
Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.  
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.  
Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.  
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

#### 416300

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.  
Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 1 шт.

### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

#### ***Методические указания по формам работы***

##### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме

достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

- использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
  - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Основы российской государственности" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.